*Приемы компрессии:* исключение, обобщение, упрощение (замена).  
 **При исключении** необходимо:  
• выделить главное (существенное) и детали (подробности);  
• убрать детали;  
• пропустить предложения, содержащие второстепенные факты;  
• пропустить предложения с описаниями и рассуждениями;  
• объединить существенное;  
• составить новый текст.  
 **При обобщении** необходимо:  
• вычленить единичные факты;  
• подобрать языковые средства их обобщённой передачи;  
• составить новый текст.  
 **При упрощении** необходимо:  
• заменить сложное предложение простым;  
• заменить предложение или его часть указательным местоимением;  
• объединить два или три предложения в одно;  
• разбить сложное предложение на сокращённые простые;  
• перевести прямую речь в косвенную.  
 ***Пояснения:***  
1) Тема текста — это предмет речи (о чем?).  
2) Идея текста — это задумка автора (зачем?).  
3) Микротема — это маленькая часть общей темы, иначе - тема, вокруг которой группируются предложения одного абзаца. Таким образом, все предложения абзаца должны быть связаны одной микротемой. А все микротемы должны подчиняться общей теме текста.

 Рекомендации:

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение. Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения — не менее 70 слов (т.е. 75-120 слов).

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Пояснение.**ПОЛЬЗУЙТЕСЬ СЛЕДУЮЩИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

1. Определите тему текста.

2. Сформулируйте основную мысль.

3. Выделите основные микротемы в каждой части текста.

4. Определите способ сокращения: исключение, обобщение, упрощение.

5. Напишите сжатое изложение каждой части и свяжите их между собой.

***Критерии проверки:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| **ИК1: Содержание изложения** |  |
| Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все  важные для его восприятия микротемы. | 2 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,  **но**  упустил или добавил 1 микротему. | 1 |
| Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста,  **но**  упустил или добавил более 1 микротемы. | 0 |
| **ИК2: Сжатие исходного текста** |  |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их на  протяжении всего текста. | 3 |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для  сжатия 2 микротем текста. | 2 |
| Экзаменуемый применил 1 или несколько приёмов сжатия текста, использовав их для  сжатия 1 микротемы текста. | 1 |
| Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста. | 0 |
| **ИК3: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения** |  |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и  последовательностью изложения:  —  логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  —  в работе нет нарушений абзацного членения текста. | 2 |
| Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и  последовательностью изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста. | 1 |
| В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | 0 |
| *Максимальное количество баллов за сжатое изложение по критериям****ИК1–ИК3*** | 7 |

|  |
| --- |
| Мы часто го­во­рим о сложностях, свя­зан­ных с вос­пи­та­ни­ем на­чи­на­ю­ще­го жизнь человека. И самая боль­шая про­бле­ма — это ослаб­ле­ние се­мей­ных уз, умень­ше­ние зна­че­ния семьи в вос­пи­та­нии ребёнка. А если в ран­ние годы в че­ло­ве­ка семьёй не было за­ло­же­но ни­че­го проч­но­го в нрав­ствен­ном смысле, то потом у об­ще­ства будет не­ма­ло хло­пот с этим гражданином.  Другая край­ность — чрез­мер­ная опека ребёнка родителями. Это тоже след­ствие ослаб­ле­ния се­мей­но­го начала. Ро­ди­те­ли не­до­да­ли сво­е­му ребёнку ду­шев­но­го тепла и, ощу­щая эту вину, стре­мят­ся в бу­ду­щем опла­тить свой внут­рен­ний ду­хов­ный долг за­поз­да­лой ме­лоч­ной опе­кой и ма­те­ри­аль­ны­ми благами.  Мир изменяется, ста­но­вит­ся другим. Но если ро­ди­те­ли не смог­ли уста­но­вить внут­рен­ний кон­такт с ребёнком, пе­ре­кла­ды­вая ос­нов­ные за­бо­ты на ба­бу­шек и де­ду­шек или об­ще­ствен­ные организации, то не стоит удив­лять­ся тому, что иной ребёнок так рано при­об­ре­та­ет ци­низм и не­ве­рие в бескорыстие, что жизнь его обедняется, ста­но­вит­ся плос­кой и сухой. |
| Мы часто говорим о сложностях в воспитании ребенка и уменьшении значения семьи в его жизни. Если в детстве в человека семьёй не было заложено ничего нравственного, то потом у общества будет немало хлопот с ним.  Другая крайность – чрезмерная опека ребёнка родителями. Это тоже следствие ослабления семейного начала. Родители недодали ребёнку душевного тепла и стремятся в будущем оплатить свой духовный долг мелочной опекой и благами.  Мир изменяется. Но если родители не смогли установить внутренний контакт с ребёнком, то не стоит удивляться тому, что он так рано приобретает цинизм, что жизнь его обедняется. |
| Воспитание настоящего человека всегда вызывает сложность. Самая большая проблема – это ослабление семейных уз, уменьшение значения семьи в воспитании детей, и как следствие этого возникновение проблем в будущем у этого ребенка.  Чрезмерная опека ребенка родителями – следствие ослабления семейного начала. Родители недодают ребенку душевного тепла, заменяя душевный долг мелочной опекой.  Мир изменяется. Ребенок приобретает рано цинизм и неверие в бескорыстие, если родители переложили основные заботы на бабушек и дедушек или общественные организации. Жизнь такого ребенка обедняется. |